**Tanterv:** Értelmileg akadályozottak

**Évfolyam:** 2. évfolyam

**Tantárgy:** Olvasás-írás

**Vizsgáztatás módja:** szóbeli, írásbeli

**Vizsgatémakörök:**

* ***Félév:***

**- Beszédfejlesztés**

**- Tériorientációs gyakorlatok**

**- Finommozgás fejlesztése**

**Főbb fogalmak/törzsanyag:**

**Félév:**

Kilégzés, belégzés. némán, halkan, hangosan, lassú, gyors, alapvető érintkezési formulák. Munka, játék. Kedélyállapot kifejezésére szolgáló szavak. Térirány-meghatározások.

Irányhatározók: balra, jobbra, középen, bal, jobb, középső, szemben, háttal.

Könnyen érzékelhető ellentétpárok: hideg-meleg, sötét-világos, felnőtt-gyerek, öreg-

fiatal, férfi-nő. Ujjak, egyenes, behajlított ujj. Kicsi, nagy, egyenes, görbe, erősen, gyengén.

**Követelményszint:**

- Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.

- A tanuló képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.

- Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját.

- Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni.

**Vizsgatémakörök:**

* ***Tanév vége:***

- **Beszédfejlesztés**

**- Tériorientációs gyakorlatok**

**- Finommozgás fejlesztése**

- **Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

**- Emlékezet,- gondolkodás- és figyelem fejlesztése**

**- Íráselemek tanítása**

**Főbb fogalmak/törzsanyag:**

**Tanév vége:**

Kilégzés, belégzés. némán, halkan, hangosan, lassú, gyors, alapvető érintkezési formulák. Munka, játék. Kedélyállapot kifejezésére szolgáló szavak. Térirány-meghatározások.

Irányhatározók: balra, jobbra, középen, bal, jobb, középső, szemben, háttal.

Könnyen érzékelhető ellentétpárok: hideg-meleg, sötét-világos, felnőtt-gyerek, öreg-

fiatal, férfi-nő. Ujjak, egyenes, behajlított ujj. Kicsi, nagy, egyenes, görbe, erősen, gyengén.

Gurítás-dobás, cél. A helyváltoztatás szinonimái. Ruhadarabok. Étel, ruhanemű, jármű, játékok, bútorok, edények, járművek, funkciójuk. Egyszerű formák. A könyvben való tájékozódás.

**Követelményszint:**

A tanuló képes a feladathelyzetet elfogadni, együttműködő, motiválható a beszédszervi gyakorlatok végzése során.

Képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani.

Felismeri környezete hangjait, zörejeit, társai és a vele foglalkozó felnőttek hangját.

Képes az irányokat (fentről le, balról jobbra) utánzással alkalmazni.

Képes felismerni a soralkotás (két elemből álló) ritmusát, próbálja azt (segítséggel) utánozni.

Részt vesz irányított csoportos tevékenységben.

Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani.

Képes elemi szinten a csoportba illeszkedni, ismeri és megnevezi társait és a vele foglalkozó felnőtteket.

Képes a különböző íróeszközöket alkalmazni, gyakorolni a ceruzafogást, tudatosan alkalmazni az író- és rajzeszközök, ceruza megfelelő nyomatékát.